|  |  |
| --- | --- |
| **Ukestemaene** | **Mål** |
| Repetisjon: tallene til 10  | Elevene skal kunne:- representere tall på forskjellige måter (noomer, enkelbokser, terninger, fingre)- forklare hvordan man adderer med enkelboksen og fingre- kunne gi et eksempel av en subtraksjonsfortelling som handler om forskjell (mengder under 10)- forklare hvordan man subtraherer med hjelp av fingre og enkelbokser |
| Regnefortellinger og modellering | Elevene skal kunne:- kunne forklare med egne ord hvordan de 3 tallene henger sammen i tallvennenes modell- kunne forklare med egne ord hvordan modellen henger sammen med en regnefortelling- sammenligne to mengder med relasjonstegn |
| Regnefakta for tall opp til 10  | Elevene skal kunne:- vise at de har automatisert addisjonsfakta med tall under 10- visualisere med fingrene hvilken subtraksjonsstrategi er mest effektiv (telle opp eller ned)- vise at de har automatisert regnefatkta med tall under 10 |
| Tallene 11-20 | Elevene skal kunne:- representere tall på forskjellige måter (noomer, enkelbokser, terninger, fingre)- skille mellom synlige og ikk-synlige enere (enere inni tierstaver) - plassere tall eller mengder (opp til 20) på mengdelinjen |
| Penger 0-20 | Elevene skal kunne:- kunne forklare verdien av de forsjkellige myntene vi bruker- kunne forklare at tallet på prislappen av en vare viser varens verdi- vise at verdien av en vare og vekslepengner er den samme som summen som ble betalt |
| Addisjon og subtraksjon med tallene opp til 20- uten tierovergang | Elevene skal kunne:- vise at de har automatisert addisjonsfakta uten tierovergang med tall under 20- vise at de har automatisert subtraksjonsfakta uten tierovergang med tall under 20 |
| Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang | Elevene skal kunne:- vise at de begynner med det største tallet når de adderer 2 tall- forklare hva dobling betyr- forklare hva halvering betyr- komme med konkrete eksempler av dobling og halvering med tall under 20- vise at de bruker strategien hvor de fyller opp tieren i addisjon med tierovergang |
| Subtraksjon med tallene opp til 20- med tierovergang | Elevene skal kunne:- at de går om tieren når de subtraherer- vise at de bruker "gå om tieren" strategien når de subtraherer små tall (små trekk)- vise at de bruker telle-opp strategien når de subtraherer store tall (store trekk) |
| Veksling med penger 0-20 | Elevene skal kunne:- sette ord på strategiene de bruker i en kjøp situasjon |
| Statistikk | Elevene skal kunne:- samle inn data- lage og lese av enkle diagrammer og tabeller |
| Tall til 100 | Elevene skal kunne:- anvende gode strategier når de grupperer større mengder (opp til 100)- sammenligne to mengder med forskjellige grupperinger (opp til 100)- plassere tall eller mengder (opp til 20) på mengdelinjen |
| Tall til 100: nabotall og mønster | Elevene skal kunne:- plassere tall i 100-ruta- sette ord på enkelte mønstre i 100-ruta- sortere tall opp til 100 i stigende eller synkende rekkefølge |
| Addisjon og subtraksjon av hele tiere | Elevene skal kunne:-- vise at de har automatisert addisjons- og subtraksjonsfakta med hele tiere (opp til 100) |
| Addisjon: Tosifret pluss ensifret | Elevene skal kunne:- vise at de har automatisert addisjon av et tosifret med et ensifret tall (uten tierovergang)- vise at de har automatisert addisjon av et tosifret med et ensifret tall (med tierovergang) |
| Klokka | Elevene skal kunne:- fortelle hvor den lille viseren står når klokka er hel.- fortelle hvor den lille viseren står når klokka er halv. |