

Oversikt over «kompetansemål etter 2.årssteget» fra Læreplan i matematikk fellesfag og hvilke tema i DragonBox skole 2 (1.semester) som dekker de respektive målene.

| Tall | Tema |
|---|---|
| <p>-telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar</p> | <p>1.Repetisjon av tallene til 10 2.Regnefortellinger og modellering 3.Regnefakta for tall opp til 10 4.Tallene 11-20 5. Penger 0-20 6.Addisjon og subtraksjon med tallene opp til 20- uten tierovergang 7.Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang 8.Subtraksjon med tallene opp til 20- med tierovergang 9. Veksling med penger 0-20 11.Tall til 100 12.Tall til 100. Nobotall og mønster 13. Addisjon og subtraksjon med hele tiere 14. Addisjon: tosifret pluss ensifret</p> |
| <p>-bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar</p> | <p>3.Regnefakta for tall opp til 10 4.Tallene 11-20 6.Addisjon og subtraksjon med tallene opp til 20- uten tierovergang 7.Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang 8.Subtraksjon med tallene opp til 20- med tierovergang 9. Veksling med penger 0-20 11.Tall til 100 12.Tall til 100. Nobotall og mønster 13. Addisjon og subtraksjon med hele tiere 14. Addisjon: tosifret pluss ensifret</p> |
| <p>-gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar</p> | <p>1.Repetisjon av tallene til 10 3.Regnefakta for tall opp til 10 4.Tallene 11-20 5. Penger 0-20 6.Addisjon og subtraksjon med tallene opp til 20- uten tierovergang 7.Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang 8.Subtraksjon med tallene opp til 20- med tierovergang 9. Veksling med penger 0-20 11.Tall til 100 12.Tall til 100. Nobotall og mønster 13. Addisjon og subtraksjon med hele tiere 14. Addisjon: tosifret pluss ensifret</p> |
| <p>-utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon</p> | <p>4.Tallene 11-20 5. Penger 0-20</p> |

| | |
|---|---|
| av tosfra tal og vurdere kor rimelege svare er | 6. Addisjon og subtraksjon med tallene opp til 20- uten tierovergang 7. Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang 8. Subtraksjon med tallene opp til 20- med tierovergang 9. Veksling med penger 0-20 11. Tall til 100 12. Tall til 100. Nobotall og mønster 13. Addisjon og subtraksjon med hele tiere 14. Addisjon: tosfret pluss ensifret |
| -doble og halvere | 5. Penger 0-20 7. Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang 9. Veksling med penger 0-20 11. Tall til 100 12. Tall til 100. Nobotall og mønster 13. Addisjon og subtraksjon med hele tiere 14. Addisjon: tosfret pluss ensifret 15. Klokka |
| -kjenne att, samtale om og vidareføre strukturar i enkle talmønster | 5. Penger 0-20 7. Addisjon med tallene opp til 20- med tierovergang 11. Tall til 100 12. Tall til 100. Nobotall og mønster 13. Addisjon og subtraksjon med hele tiere 14. Addisjon: tosfret pluss ensifret |
| Geometri | Tema |
| -kjenne att og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurar i samband med hjørne, kantar og flater og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka | Geometri tas opp i 2. semester |
| -kjenne att, bruke og samtale om spegelsymmetri i praktiske situasjonar | Geometri tas opp i 2. semester Verktøy finnes allerede som minispill «mandala» og i øvingslab «symmetri». |
| -lage og utforske geometriske mønster, både med og utan digitale verktøy, og beskrive dei munnleg | Geometri tas opp i 2. semester Verktøy finnes allerede som minispill «mandala» og i øvingslab «symmetri». |
| Måling | |
| -måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata | Måling tas opp i 2. semester Verktøy finnes allerede som minispill «Cardline». |
| -nemne dagar, månader og enkle klokkeslett | 15. Klokka |
| -kjenne att norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal | 5. Penger 0-20 9. Veksling med penger 0-20 |
| Statistikk | Tema |
| -samle, sortere, notere og illustrere data | 10. Statistikk |

| | |
|--|--|
| med teljestrekar, tabellar og søylediagram og samtale om prosessen og kva illustrasjonane fortel om datamaterialet | |
|--|--|